

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа с. Цаган-Олуй

Рассмотрено: На заседании педагогического совета Протокол № 4 от 02.04.2024 г	Утверждаю: Директор МОУ «ООШ с. Цаган-Олуй» Ваганова Е.К.  Приказ № 45 §1 от 02.04.2024 г
---	---

Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа с. Цаган-Олуй»
за 2023 год.

Представленный отчет составлен по состоянию на 30.12.2023 г. в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ (с действующими изменениями и дополнениями), в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 февраля 2017 года, Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 года.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование об образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Цаган-Олуй»
Руководитель	Ваганова Елена Константиновна
Адрес организации	674621 Забайкальский край, Борзинский район, с. Цаган-Олуй, ул. Горная, 23 «а»
Телефон, факс	8(30233)38-1-34, 89243740527
Адрес электронной почты	shs_cago.borz@zabedu.ru
Учредитель	Комитет образования и молодежной политики администрации муниципального района «Борзинский район»
Дата создания	1967 г
Лицензия	№337 от 03.11.2015г, серия75Л02 №0000179(выписка из реестра лицензий от 07.04.2023г, №Л035-01052-75/00274345
Свидетельство о государственной аккредитации	№11 от 18.02.2014г, (выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательных программ» по состоянию на 30.10.2023г.)

МОУ « ООШ с. Цаган-Олуй» функционирует в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, реализует образовательные программы дошкольного, начального и основного общего образования определяющие содержание образования базового уровня спецификусодержания образованияособенности учебно-воспитательного процесса.

Задачи: обеспечить функционирование образовательной деятельности школы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, социальнымзаказом, реализацию образовательных программ ДОО, НОО, ООО.

Краткая историческая справка

МОУ « ООШ с. Цаган-Олуй» (далее – Школа) расположена в центре села Цаган-Олуй.

Большинство семей обучающихся проживают в домах индивидуальной застройки

На склоне сопки, недалеко от скалы Колокольня, стояло станичное правление с каталажкой, а рядом с ним - одноклассное училище (старая школа), открытое Министерством просвещения в 1887 году, которое в 1898 году преобразовано в двухклассное и в нем училось 72 мальчика. В начале XX века старшим учителем был Кузнецов Павел Степанович, а младшим – Токмаков Владимир Николаевич. После смерти Кузнецова П. С. Старшим учителем стал Бородин П. Ф., а младшим - Войлошников Д. И.

В это время началось совместное обучение мальчиков и девочек, но в абсолютном большинстве учились мальчики. Училище было бедно учебными пособиями и учебниками. При нем имелась небольшая библиотека, главным образом с литературой из жития святых. Данное двухклассное училище закончила Бородина Васса Васильевна в 1914 году. Она рассказала, что плата с ученика за школу была аршин дров. Книги покупали сами, только некоторые давала школа. Были тетради ,карандаши, перья. Их покупали сами – карандаш стоил 3 копейки, перо – 1 копейка. В школе проходили сходки казаков и казачек посёлка. Сидели на лавках, а кому не хватало места, стояли в проходах, сидели на подоконниках и на полу.

История сохранила потомкам имена учителей, которые во время гражданской войны были на тех или иных командных должностях.

Бородин Михаил Иванович – учитель, начальник штаба Алтагачанской коммуны.

Большаков Иван Пудович – был инструктором крестьянского подотдела Восточно-Сибирской Красной армии, военным комиссаром батальона связи 1-ой Иркутской стрелковой дивизии, начальником Политотдела Амурского фронта.

Войлошников Василий Александрович – в 1918 году был командиром эскадрона в 1-ом Аргунском красногвардейском полку, командовал эскадроном в Красной армии, был инструктором кавалерии в Народно-революционной Армии Д.В.Р.

Бородин Пантелеймон Фёдорович был одним из активных основоположников Алтагачанской «лесной коммуны», членом Багдадского партизанского фронтового военно-революционного трибунала.

Войлошников Георгий Васильевич – в 1918 году был членом Ложниковского красногвардейского штаба на Даурском фронте, начальником военно-политической школы в первом Забайкальском кавалерийском партизанском корпусе.

Языков Михаил Михайлович – сын священника, в 1918 году являлся одним из организаторов Ложниковского красногвардейского отряда и начальником его штаба. На Даурском фронте был членом военно-революционного штаба.

После революции в селе была 4^х классная школа. Она размещалась в том же здании школы (на склоне сопки), а в 20-е годы стали заниматься в другом здании. Сначала было два небольших дома, которые позднее соединили длинным коридором. В этом здании школа размещалась до 1967 года (ныне здание разрушено).

Годы сороковые:

Директором школы была Мальнар Лидия Ивановна, а в 1945 году директором школы стал Пушкарёв Леонид Петрович, с 1949 года по 1951 год директором был Бородин Иван Алексеевич. Учителя: Попова Мария Ивановна – учитель начальных классов, Падуст Дарья Романовна – преподавала ботанику, Золотухина Дарья Тихоновна – преподавала английский язык, Балагурова Галина Михайловна, Ногина Евгения Григорьевна – математик, Григорьев Алексей Алексеевич – учитель литературы.

Во время войны ученики помогали колхозу; учащиеся начальных классов собирали колоски, старшие ребята доили коз, чесали с них пух, помогали косить сено, бороили, стригли овец.

Учащиеся готовили художественную самодеятельность, выступали в школьном клубе (рядом со школой). Пионеры носили галстуки с зажимами. Галстуки шили сами. У учащихся начальных классов были вожатыми старшеклассники, ходили к ним, читали книги.

В школе был горячий завтрак – стакан чая и тонкий кусочек хлеба.

После окончания семилетней школы выдавали свидетельство об окончании.

В 1951 году директором школы стал Большаков Борис Иванович. В 1953 году Цаган-Олуйская школа была преобразована в среднюю школу. Средняя школа была платной, каждый ученик должен был заплатить 150 рублей в месяц. В 1956 году первый выпуск. С тех пор школу окончили более 1200 человек.

Учителя, работавшие в 50-х, 60-х, 70-х годах (*Приложение 3*): Войлошникова Валентина Ивановна, Пляскина Валентина Деонисовна, Родионова Надежда Иннокентьевна, Киселёва Анна Деонисовна, Бородин Полина Ивановна, Большакова Наталья Леонтьевна – учителя начальных классов, Гаврилова Екатерина Ивановна, Волокитина Валентина Александровна – учителя математики, Войлошникова Валентина Владимировна – учитель физики, Бородин Мария Михайловна – учитель химии, Бородин Валентина Ивановна – учитель биологии, Родионов Анатолий Васильевич – учитель физкультуры, Бакушев Роман Сергеевич – трудовое обучение, Рыбалова Светлана Анатольевна, Ишина Людмила Владимировна, Горбенко Людмила Степановна, Матафонов Анатолий Афанасьевич – учителя русского языка и литературы, Бородин Иван Алексеевич, Матафонов Рита Ильинична – учителя иностранного языка, Войлошникова Татьяна Александровна – учитель географии, Воронина Светлана Александровна – пионервожатая, воспитатель в группе продленного дня.

Новое здание средней общеобразовательной школы было построено в 1967 году на 350 посадочных мест. В 2021 г. был капитальный ремонт спортивного зала, а в 2022 г. был произведён ремонт школы. На сегодняшний день в школе имеется: компьютерный класс, актовый зал, библиотека, 11 кабинетов, столовая на 50 посадочных мест.

В 2023 году школа была реорганизована в МОУ «Основная общеобразовательная школа с. Цаган-Олуй». (постановление главы администрации муниципального района «Борзинский район» Забайкальского края от 06 февраля 2023 года № 35, «О переименовании муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Цаган-Олуй»)

Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

МОУ «ООШ с. Цаган-Олуй» представляет собой образовательное учреждение, реализующее образовательные программы дошкольного, начального, основного общего образования.

Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и современного качества образования в соответствии государственными образовательными стандартами.

Раздел I. Аналитическая часть. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МОУ «ООШ с. Цаган-Олуй» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(действуют с 01.03.2021); - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-6 х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС - 2021 и ФОП ООО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Школа реализует следующие образовательные программы:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	18
Основная образовательная программа основного общего образования	33

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 73 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального и основного общего образования. МОУ «ООШ с. Цаган-Олуй» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «ООШ с. Цаган-Олуй» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Были разработаны и приняты на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

МОУ «ООШ с. Цаган-Олуй» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 1-2х классов и 5-6-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

—наличие соответствующих условий;

— согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1–2-х и 5-6 классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС начального общего образования и в 5-6-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МОУ «ООШ с. Цаган-Олуй» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. информационной безопасности в школе, изучению рисков.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

МОУ «ООШ с. Цаган-Олуй» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «ООШ с. Цаган-Олуй» выполнены не в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие основные образовательные программы начального и основного общего образования.

В первом полугодии 2023 года воспитательная работа осуществлялась по обновленной рабочей программе воспитания, которая была разработана в связи с

переходом 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286), и ФГОС основного общего образования (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287).

введением в 2023 году федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) для каждого уровня образования разработана федеральная рабочая программа воспитания, на основе которой с 01.09.2023г. ведётся воспитательная работа в МОУ «ООШ с .Цаган-Олуй». Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы по уровням образования.

Приоритетной задачей воспитания является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В программе обозначены конкретные направления воспитания, соответствующие ФГОС. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное воспитание.

По каждому из направлений в документе сформулированы целевые результаты воспитания для всех уровней школьного образования.

Содержательная часть касается уклада учебного заведения, видов и форм воспитания (сюда относятся выполнение основных школьных дел, участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире, и проведение специальных занятий и внешкольных мероприятий).

Организационная составляющая включает в себя:

- вопросы кадрового и нормативно-методического обеспечения;
- требования к условиям работы с учениками, имеющими особые образовательные потребности;
- тему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции со стороны учеников;
- описание анализа воспитательного процесса.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания в первом полугодии 2023 года и во втором полугодии 2023 года осуществлялась по нескольким инвариантным и вариативным модулям, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями или законными представителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность».

Вариативные модули представлены: «Детские объединения», «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в МОУ «ООШ с. Цаган-Олуй» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка»,
- муниципальные и региональные проекты,
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- встречи учащихся, родителей с представителями КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (Единые дни профилактики правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- Торжественная линейка «День Знаний»;
- Концертная программа ко Дню матери;
- Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4х классов, веселая конкурсная программа для 5-9-х классов;
- Состязания «Мама, папа я – спортивная семья» с участием родителей;
- Конкурс военно-патриотической песни к Дню защитника Отечества;
- Фольклорный праздник «Широкая масленица»;
- Концертная программа, посвященная Международному женскому дню;
- Участие в торжественном мероприятии, посвященному 9 мая;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Торжественное вручение аттестатов.

На школьном уровне организуются общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, ветеранов педагогического труда, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- День самоуправления в Международный женский день (старшеклассники организуют общешкольную линейку, следят за порядком, проводят праздничный концерт и т.п.);
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Мероприятия месячника пожарной безопасности;
- Праздники, концерты, конкурсные программы на День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «День знаний», «Последний звонок», торжественное вручение аттестатов;
- Предметные недели.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах

школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, юнармия.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

В 2023 году в школе функционировало 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МОУ «ООШ с. Цаган-Олуй».

В течение 2023 года работа велась в очном формате, классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Педагоги школы умело используют воспитательный потенциал урока. В первую очередь, это использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий. Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, Урок – игра, Урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины. Педагоги школы освоили навык работы в дистанционном формате.

Педагоги умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, побуждая школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава МОУ «ООШ с. Цаган-Олуй», Правилам внутреннего распорядка школы.

Педагоги выступают инициаторами исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что помогает учащимся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В результате использования воспитательного потенциала урока у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Классное руководство»Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу

с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы.

Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям.

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

В каждом классе проведено по 4 родительских собраний (формат собраний, онлайн или очно, выбирался классным руководителем индивидуально), в школе практикуются родительские лектории и индивидуальные консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Одним из направлений деятельности воспитательной системы школы является работа с родителями. По данному направлению работают: администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники.

В школе подготовлен план совместной работы с родителями на год; разработан план проведения родительского всеобуча, план общешкольных родительских собраний, план работы Управляющего совета школы.

Налажена работа классных родительских комитетов, сформирован Общешкольный родительский комитет; работает Управляющий совет школы, в его состав входят 6 родителей. Количество родителей, состоящих в родительских комитетах, от 3 до 5 человек

в классе. Все родительские комитеты действующие. В результате опроса классных руководителей выяснилось, что именно родители, состоящие в комитетах, ведут активную работу с классом и самими родителями: помогают организовать праздники, поездки, оказывают посильную помощь классному руководителю по ремонту кабинетов, уборке. Родители так же имеют возможность присутствовать на занятиях. Классными руководителями в среднем проведено 4-5 родительских собраний в классах. Тематика проводимых собраний и лекториев разнообразна, подбирается классными руководителями в соответствии с планом воспитательной работы и актуальностью.

При участии родителей рассматривались вопросы питания школьников, меры предосторожности при пандемии, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9 класса.

В результате выборочной проверки выяснилось, что большинство классных руководителей в прошедшем 2023 году посещали семьи своих воспитанников, о чём составлены акты посещений. Классные руководители знают условия проживания, особенности семей воспитанников.

В прошедшем году был составлен план работы родительского всеобуча. Лекции проводились согласно плана. К каждому занятию готовились методические материалы. Все методические материалы родительского всеобуча хранятся у заместителя директора по воспитательной работе.

Организована обратная связь с родителями через сайт школы, группу школы ВКонтакте, в чатах классов. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно. Около 75% родителей, подписаны на группу школы ВКонтакте и иные информационные каналы руководителей выяснилось, что именно родители, состоящие в комитетах, ведут активную работу с классом и самими родителями: помогают организовать праздники, поездки, оказывают посильную помощь классному руководителю по ремонту кабинетов, уборке. Родители так же имеют возможность присутствовать на занятиях. Классными руководителями в среднем проведено 4-5 родительских собраний в классах. Тематика проводимых собраний и лекториев разнообразна, подбирается классными руководителями в соответствии с планом воспитательной работы и актуальностью.

При участии родителей рассматривались вопросы питания школьников, меры предосторожности при пандемии, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9 класса.

В результате выборочной проверки выяснилось, что большинство классных руководителей в прошедшем 2023 году посещали семьи своих воспитанников, о чём составлены акты посещений. Классные руководители знают условия проживания, особенности семей воспитанников.

В прошедшем году был составлен план работы родительского всеобуча. Лекции проводились согласно плана. К каждому занятию готовились методические материалы. Все методические материалы родительского всеобуча хранятся у заместителя директора по воспитательной работе.

Организована обратная связь с родителями через сайт школы, группу школы ВКонтакте, в чатах классов. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно. Около 75% родителей, подписаны на группу школы ВКонтакте и иные информационные каналы школы.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном» для обучающихся 1-9 классов, «Основы светской этики» для обучающихся 4 класса, «Забайкаловедение» во 2-4 классах.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Основы функциональной грамотности» для обучающихся 3,5 классов.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: Профминимум: «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Веселый карандаш» для обучающихся 1-5 классов, «Тодес» для обучающихся 5-9 классов, «В ритме танца» для обучающихся 1-4 классов, «Русский язык. Готовимся к ГИА», «Математика. Готовимся к ГИА», «Обществознание. Готовимся к ГИА».

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Модуль «Самоуправление».

Работу по формированию самоуправления в школе ведётся в двух направлениях: детская организация и ученическое самоуправление.

Высшим органом школьного ученического самоуправления в школе является Совет обучающихся, избираемый учащимися сроком на 1 год. В его состав входят представители (8-9 классы) от каждого класса школы, делегируемые общим собранием старшеклассников. Руководство Советом обучающихся осуществляет лидер Совета, избираемый из числа членов Совета на первом заседании открытым голосованием. Председатель Совета обучающихся представляет интересы учащихся в совете школы, участвует в заседаниях совета школы.

Совет обучающихся организует свою работу согласно положению о Совете, своим функциональным обязанностям и разработанному плану.

Основными целями и задачами Совета учащихся являются: привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях.

Члены Совета осуществляли контроль по выполнению правил Устава школы, правил поведения в ОО для учащихся; заслушивали отчеты классных коллективов о работе.

Работа Совета проходит в тесном контакте со заместителем директора по ВР и классными руководителями.

В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 20 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен заместитель директора по воспитательной работе.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Модуль «Профориентация».

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий. Начиная с 5 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- экскурсии на предприятия в рамках экскурсий;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей).

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году с 01 сентября 2023 года в МОУ «ООШ с. Цаган-Олуй» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

2023 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Яковлева Т.М.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
- классные руководители по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов. В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час).

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Название мероприятия	Класс	Дата проведения	Отметка о выполнении	Охват детей
1.День полного освобождения от фашистской блокады	1-9	27.01	выполнено	100%
2.Классный час на тему «Холокост – нельзя забыть»	1-9	28.01	выполнено	100»
3.80 лет со дня окончания Сталинградской битвы	1-9	03.02.	выполнено	100%
4. День юного антифашиста.	1-9	08.02.	Выполнено	100%
5.День памяти о россиянах, выполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-9	23.02.	Выполнено	100%
6. День защитника Отечества Акция «Письмо солдату»	1-9	21.02.	Выполнено	100%
7.Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта. Поздравление ветеранов труда, женщин –«детей войны»	1-9	06.03.	Выполнено	100%
8.День Космонавтики.	1-9	12.04.	Выполнено	100%
9.День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-9			
10.Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов, акция « Песни Победы» «Бессмертный полк» «Окна Победы»	1-9	09.05.	Выполнено	100%
11.Праздник «Последний звонок»	1-9	25.05	Выполнено	100%
12.Прощай, Начальная школа!»	1-4	28.05.	Выполнено	100%
13.Торжественное вручение аттестатов.	9	июнь	Выполнено	100%
14.День России.	1-6	12.06.	Выполнено	100%
15.День Знаний. «Здравствуй, школа» Торжественная линейка. Классный час..	1-9	01.09.	Выполнено	100%
16.День солидарности в борьбе с	1-9	03.09.	Выполнено	100%

терроризмом.				
17.Праздник «День учителя»	1-9	04.10.	Выполнено	100%
18.Мероприятия.посвященные Дню народного единства.	1-9	05.11	Выполнено	100%
19. День Матери.	1-9	27.11.	Выполнено	100%
20. День неизвестного солдата.	1-9	03.12.	Выполнено	100%
21.День героев Отечества.		09.12.	Выполнено	100%
22. Подготовка к встрече нового года.(Мастерская деда Мороза, разучивание песен и стихотворений, конкурс рисунков, акция «Подари новогоднюю игрушку»)	1-9	декабрь	Выполнено	100%
23. Новогодний утренник для начальной школы, новогодний вечер для средних и старших классов.	1-9	28.12.	Выполнено	100%

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в 2023 году стало гражданско-патриотическое воспитание. Кроме вышеуказанных мероприятий, в рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Покорми птиц зимой» , обучающиеся начальной школы стали участниками проекта «Эколята – защитники природы», акция «Елочка, живи!», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В коридорах школы разбиты зеленые зоны, школьники принимают самое активное участие в пересадке растений и уходом за ними.

Ежегодно обучающиеся 1-9 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью модуля является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей,

особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МОУ «ООШ с. Цаган-Олуй» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В коридорах школы разбиты зеленые зоны, школьники принимают самое активное участие в пересадке растений и уходом за ними.

Ежегодно обучающиеся 1-9 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью модуля является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МОУ «ООШ с. Цаган-Олуй» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике ОРВИ.

Кроме вышеперечисленного в рамках данного модуля проводится следующая работа:

- Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)
- Участие в муниципальной акции «Внимание, дети!»
- рейды по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся

- Участие в муниципальном Едином дне профилактики
- Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов
- Объектовые тренировки, эвакуации при угрозе возникновения различного рода ЧС,
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.
- Краевая социально-психологическая акция «Территория безопасности»
- Обучение оказания первой медицинской помощи.
- Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»
- Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка поделок и рисунков, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны) и др.

Систематически проводятся инструктажи по технике безопасности с обязательной подписью детей. С 2019 года в каждом классе ежедневно организуются Минутки безопасности, классным руководителем ведется Дневник безопасности.

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МОУ «ООШ с. Цаган-Олуй» осуществляет свою деятельность Совет профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Совета, годовым планом работы. В 2023 году были проведены 4 плановых заседаний Совета профилактики и одно внеплановое. За весь период 2023 года в школе за неудовлетворительные результаты обучения были поставлены на внутришкольный контроль 1 обучающийся.

С ребенком составлен план работы, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

- выяснение условий проживания несовершеннолетних детей в семье, выяснение трудностей по содержанию и воспитанию ребенка
- проведение профилактических бесед по повышению правовой культуры родителей;
- организация летнего отдыха и каникулярной занятости, трудоустройство в летний период;
- контроль посещаемости и успеваемости.

Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

При реализации воспитательных программ школа сотрудничает: с управлением образования района, домом культуры с. Цаган-Олуй, пожарной частью с. Цаган-Олуй, ФАП, библиотекой с. Цаган-Олуй, инспекцией по делам несовершеннолетних. Результатом такого сотрудничества стало активное участие наших ребят в различных конкурсах и соревнованиях муниципального, краевого уровней.

Сотрудничая со службой занятости в прошедшем году нами были устроены на работу в летний период 2 человека в пришкольный оздоровительный лагерь.

В течение всего года мы работали совместно с Борзинским ОМВД и, непосредственно, с инспектором по делам несовершеннолетних.

Общие выводы по реализации воспитательных направлений в 2023 году

Воспитательные события в МОУ «ООШ с. Цаган-Олуй» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Черепанова Т.А.(3 класс), Пастушкова О.И. (6 класс). Яковлева Т.М (8 класс)

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Результаты мониторинга воспитательного процесса

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Проблемы по реализации воспитательных программ

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Одной из задач на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа во внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования.

Наряду с положительными моментами в воспитательной работе есть недостатки:

1. В 2023 году следует отметить низкую активность обучающихся в творческих конкурсах. Классным руководителям, учителям-предметникам обратить внимание на участие обучающихся в конкурсах, активизировать работу.
2. В течение года наблюдалась низкая активность работы школьного Совета обучающихся, поэтому обратить особое внимание на работу в этом направлении. Создать условия для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через деятельность ученического самоуправления, деятельность Российского движения детей и молодежи, участие в конкурсах различного уровня.

Анализируя работу по профориентационному направлению, мы видим, что часто выпускникам 9-х классов тяжело выбрать будущую профессию в связи с нехваткой знаний по предметам необходимым для поступления в СУЗы.

Недостаточно эффективно организована связь между членами Совета школы и родительскими комитетами классов.

Предложения по улучшению

Исходя из вышеуказанного, в 2024 году необходимо:

- администрации школы принять меры по осуществлению надлежащего контроля за деятельностью классных руководителей;
- заместителю директора, классным руководителям продолжить сотрудничество с социумом поселения, приглашать на встречи людей труда, воинов СВО, запаса, почётных работников района и т.д.;
- активнее использовать возможности проведения социальных акций и операций для формирования гражданско-патриотического самосознания;
- содействовать осмыслению учащимися выпускных классов необходимости выбора будущей профессии на раннем этапе, с целью совершенствования знаний по учебным предметам;
- заместителю директора, классным руководителям продолжить работу по формированию актива школы через собрания классных активов и проведение коллективно-творческих дел, что будет способствовать самореализации учащихся в познавательных викторинах, отчётных концертах, общешкольных акциях, социально-значимых делах.

Своевременно предотвращать факты дорожно-транспортного травматизма, через организацию просветительской работы среди учащихся и родителей, с целью недопущения время препровождения учащимися школы в тёмное время суток без светоотражающих повязок, совершенствовать систему взаимодействия между членами Совета школы и родительскими комитетами классов;

.Банк данных по сельскому поселению «Цаган-Олуйское»

Показатель	2021	2022	2023
Всего детей от 0 до 18 лет, проживающих в поселении	96	90	86
Всего обучается в данном ОУ	70	59	51
Обучаются в других ОУ	0	0	0
В т. ч. в других общеобразовательных школах	0	0	0
Количество детей, не подлежащих обучению по состоянию здоровья	0	0	0
Количество детей-инвалидов	1	0	0
Количество детей, подлежащих приёму в 1 класс в следующем учебном году.	6	1	7
Количество детей состоящих на профилактических учетах	4	3	3
Количество детей дошкольного возраста	6	1	7
В т. ч. посещающих ДООУ	1	0	4

Банк данных по школе

показатель	2021	2022	2023
Количество уч-ся в школе	70	59	51
Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей	9	8	5
Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле	3	2	1
Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН	0	0	0
Количество уч-ся, состоящих на учете в ОДН	2	0	0
Кол-во Советов профилактики за учебный год	2	3	3
Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики	8	4	4

Количество рейдов по семьям состоящих на ВШК	12	8	4
Количество рейдов по семьям с детьми на опеке	2	0	0
Количество индивидуальных консультаций	20	16	15
Количество родительских собраний, в которых принимали участие	4	4	4
Количество бесед проведенных с участием участковых инспекторов	2	3	3
Количество детей-инвалидов	1	0	0
Количество детей-сирот	1	0	0
Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях	13	12	8
Только мать	13	11	7
Количество детей, воспитывающихся в семьях родителями-инвалидами	0	0	0
Количество детей, проживающих с опекунами	1	0	0
Количество детей из многодетных семей	14	17	14

Проблема: Рост числа семей «социального риска», имеющих проблемы в воспитании и обучении ребенка в семье и основной школе. Коллектив образовательного учреждения старается создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, учащихся в школе, семье и социальном окружении. Для этого ставятся следующие задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства. Для выявления детей, попавших в трудную жизненную ситуацию в начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями составляет банк данных по школе. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы. На каждого ребенка заполняется социальная карта. Составляются списки по различным категориям детей и планируется профилактическая работа; ведется банк данных детей, проживающих на территории, закреплённой за образовательным учреждением. В течение всего учебного года проводилось анкетирование по различным направлениям; отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение.

Охрана прав детей.

По итогам 2023 гола в школе обучаются дети-инвалиды – 0 человек; детей с ограниченными возможностями по здоровью - 0.

Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

При планировании стратегии работы с детьми выявляются мотивы проблемного поведения ребенка, поэтому прием учащихся вместе с родителями осуществляют совместно все специалисты в одно время. Для индивидуальной коррекционной работы с учащимися и семьей каждым специалистом отводится определенное время. Воспитательная стратегия выстраивается индивидуально, исходя из понимания причин поведения ребенка. С учениками, которые состоят на учёте в «группе риска» проводится систематическая работа по исправлению дисциплины на уроках, подготовки к урокам – это индивидуальные беседы, проведённые классным руководителем, директором школы, работниками ПДН.

Первые мероприятия, которые указываются в плане – это посещение семьи с целью сбора информации о ситуации в семье, детско-родительских отношениях и обследование учащегося с целью выяснения причин постановки на внутришкольный учёт. В конце года анализируется проделанная работа, карта сопровождения ребенка корректируется каждую четверть. Активно подростки группы риска принимают участие в мероприятиях военно-патриотической направленности и КТД. Также систематически участвуют в спортивных мероприятиях. В связи с поставленной проблемой на 2023 год классными руководителями ведется выявление, учет и постоянный контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятости детей «группы риска».

Совместно с классными руководителями, специалистами ПДН посещались семьи, в которых проживают дети, состоящие на всех видах контроля. Все дети посещаются один раз в месяц. И чаще, если возникала необходимость.

Классными руководителями в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. За 2023 год было проведено 2 заседания Совета профилактики, было приглашено 4 учащихся с родителями.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины. На Совет профилактики приглашаются: директор школы, заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся. Вовлечено в кружки и секции детей «группы риска» на конец года – 4 человека. (100%).

В начале учебного года детей «группы риска» - 4 человека, у которых имелись проблемы с учебой, посещаемостью, поведением. На заседаниях Совета профилактики неоднократно обсуждались результаты проделанной работы с детьми данной категории. Классными руководителями также ведется учет учащихся, совершивших правонарушения:

Анализ правонарушений:

- пропуски уроков – 0 учащихся;
- административные правонарушения (драки), зафиксированные в школе – 0 учащихся

Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся. С детьми «группы риска» в течение 2023 года проводились индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями.

Инспектором ОДН были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, по правилам ДБ.

Заместителем директора по воспитательной работе и социальным педагогом посещались заседания «Профилактика правонарушений среди

несовершеннолетних» и семинар-практикум «Профилактика деструктивного поведения среди несовершеннолетних».

Выводы:

Поставленные цели и задачи на 2023 год классными руководителями в основном выполнены. Специалистами велась систематическая планомерная работа по выявлению, учету и постоянному контролю успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятости детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Проблемы в работе по социально-психологическому направлению:

В школе 2 семьи группы «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье. У отдельных учащихся нет условий для их полноценного личностного развития, позитивной социализации. Родители не могут создать ребёнку нормальные условия для проживания и обучения. Такие ситуации необходимо своевременно выявлять, что не всегда получается.

Число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих с воспитанием и обучением ребёнка осталось на прежнем уровне. Классные руководители своевременно информируют администрацию и о фактах нарушения законов.

Предложения по улучшению:

- усилить контроль по созданию условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, учащихся в школе, семье и социальном окружении, путём посещения классными руководителями семей учащихся на дому;

- организовать своевременную, комплексную, личностно-ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;

- своевременно выявлять факты семейного неблагополучия, насилия в отношении детей и вести профилактику асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганду ЗОЖ.

- повышать педагогическую и правовую культуры всех участников образовательного процесса и родителей, через проведение родительских всеобучей и лекториев;

- продолжить осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МОУ «ООШ с. Цаган-Олуй» реализуется по художественному направлению. Занятия дополнительного образования проводятся в учебные дни на базе школы во второй половине дня.

В 2021 году в рамках дополнительного образования организована работа школьного спортивного клуба «Олимп». Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр).

В муниципалитете действует Навигатор дополнительного образования. Родители осуществляли запись детей в кружки в онлайн формате.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2023 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе. Также, исходя из результатов

анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

II. Оценка системы управления организацией

Система управления школой построена в соответствии с требованиями ФЗ РФ «Закон об образовании в РФ» ст. 26, компетенциями образовательной организации, уставными целями, задачами и функциям ОО, с учётом мнения всех участников образовательных отношений, на принципах единоначалия и самоуправления.

Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах – положениях, инструкциях.

Высшим органом педагогического самоуправления является педагогический совет как постоянно действующий руководящий орган для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса.

Образовательные программы НОО, ООО выполняются согласно срокам, вносятся коррективы в соответствии с распорядительными документами вышестоящих управленческих организаций; рабочие программы педагогов выполнены в полном объёме.

Внутришкольный контроль организован по плану. Результаты его выполнения отслеживаются на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По всем предметам проводятся входные, рубежные и итоговые контрольные работы, тематические контрольные работы. Регулярно проводится мониторинг качества образования учредителем.

В системе управления используются современные информационно-коммуникативные технологии управления общеобразовательной организацией. В школе применяются дистанционные формы общения между всеми участниками образовательных отношений.

Социальное направление в школе работает по трём основным ступеням: профилактическое, защитно-охранное и организационное. Исходя из этих функций, работа была ориентирована на следующие цели и задачи:

- создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни и защита прав ребёнка;
 - координация процесса создания педагогически целесообразной среды для жизнеобеспечения ребёнка;
 - социологические исследования в окружающем социуме;
 - изучение и корректировка межличностных отношений;
 - изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;
 - представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности и проведение социально-культурных мероприятий.

В 2023 году школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	создание условий для формирования коллектива родителей и детей класса, - оказание помощи педагогическому коллективу в обеспечении глубоких и прочных знаний обучающихся, - воспитание у школьников высоких нравственных качеств, сознательного отношения к труду, ответственности, организованности и дисциплины, культуры поведения в правовом, эстетическом, физическом воспитании обучающихся, охране их здоровья.
Совет обучающихся. Совет школы	В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- естественно-математического цикла;
- классных руководителей;
- объединение педагогов начального образования.

Проблемы в работе с родительской общественностью:

Прделанная работа по данному направлению в 2023 году была недостаточно эффективна. Работа с родителями со стороны классных руководителей ослаблена. Хотя, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается, по-прежнему, низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Исходя из выше указанного на 2024 год следует усилить работу, а именно:

- привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами;
- с целью получение более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельность школы в следующем году необходимо увеличить количество родителей учащихся основной школы, участвующих в анкетировании.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся статистика показателей за 2020–2023 годы

№	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2023г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	70	59	49	51
	– начальная школа	27	22	16	18
	– основная школа	38	37	33	33
	-средняя школа	5	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	
	– начальная школа	0	0	0	
	– основная школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:	0	1	1	
	– об основном общем образовании.	0	1	1	
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием.	0	0	0	

Из данной таблицы видно, что количество обучающихся уменьшилось по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Обучение учащихся с ОВЗ
Обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в школе нет.

**Анализ динамики результатов успеваемости и
качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	3		1	16,6	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	11	11	100	12	72,7	1	16,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году(56,3%), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 16,4 % (в 2021 был 71,4 %)., появились обучающиеся кончили год на «5» и того по школе составило 16,6 % .

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Всего		Окончили год		Из них н/а				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	4	66,6	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	2	28,5	0	0	0	0	0	0	0	0
9	11	8	100	5	45,5								
Итого	33	33	100	16	57	1	0,3	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 0,9 % (в 2022-м был 45,6%).

Итоги усвоения программного материала

№ п/п	Школа	Качество знаний 2023 год		Среднее качество знаний по школе 2023 год
		1-4 классы	5-9 классы	
1	МОУ «ООШ с. Цаган-Олуй»			
2	Май 2023 год	66,7%	54,5 %	51%
3	Декабрь 2023 год	77,7%	48,5%	53,5%

Сравнительные показатели обученности по классам

Класс	Общее качество знаний 2021 -2022 г.	Общее качество знаний 2022 -2023 г.	Общее качество знаний 3 четверть 2023 г.
2	50%	66,6%	100%
3	50%	50%	
4	66,6%	50%	50%
5	66,6%	80%	75%
6	28,5%	66,6%	66,6%
7	45,5%	28,5%	60%
8	50%	45,5%	28,5%
9	33,3%	50%	45,5%
Итого		57,1%	57,2%

В 2023 году были проведены региональные диагностические работы для обучающихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена по русскому языку и математике в 2023-2024 учебном году», в целях обеспечения соответствия предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, подготовки обучающихся 9 классов образовательных организаций Белгородской области к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9) в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ), ознакомления с содержанием контрольных измерительных материалов (далее - КИМ), апробации организационно-технологического сопровождения процедуры ГИА-9 и проверки работ участников ГИА-9, подготовки работников образовательных организаций к проведению ГИА-9

Класс	Всего учащихся	Предмет	Писало				Успеваемость	Качество	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9	11	Математика	0	0	8	3	72,7%	0	2,7
9	11	Русский язык	1	3	3	3	72,7%	36,3%	2,9

Математика

Данные результаты говорят о недостаточной подготовке учащихся к ОГЭ, учащиеся допускают ошибки: не могут работать с таблицами, допускают ошибки при решении примеров с арифметическим корнем, при решении квадратных уравнений, не могут выражать переменную в формуле, находить значение выражения, решать системы неравенств.

В Модуле «Геометрия» не знают темы: «Треугольник», «Свойства фигур», «Нахождение площадей фигур».

Выводы:

Учащиеся слабо владеют программным материалом, поэтому необходимо работать над улучшением качества математической подготовки учащихся, кроме того, на дополнительных занятиях следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования, больше внимание уделять устному счету, алгоритмам решения примеров работе с графиками, формулами.

Русский язык

Полученные результаты говорят о недостаточной подготовке к ОГЭ.

Выводы: У большинства обучающихся не сформированы умения опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; определять морфологические признаки самостоятельных частей речи; проводить синтаксический анализ предложения, расставлять знаки препинания в соответствии с правилами их постановки.

Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:

Скорректировать план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении русского языка и математики.

Провести собеседования с учителями с целью выявления проблем и корректировке действий по подготовке к ГИА.

Государственная итоговая аттестация

2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Всего учащихся	Получили аттестат	Всего учащихся	Получили аттестат	Всего учащихся	Получили аттестат
4	4	9	7	4	3

Год	Предмет	Всего учащихся	Получено				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»	
2020-2021	Русский язык	4	0	2	2	0	50%
2021-2022		9	0	3	4	2	33,3%
2022 -2023		4	0	2	1	1	50%
2020-2021	Математика	4	0	1	3	0	25%
2021-2022		9	0	1	6	1	11,1%
2022 -2023		4	0	0	3	1	0
2020-2021	Биология	4	0	2	2	0	50%
2021-2022		9	0	2	7	0	22,2%
2022 -2023		4	0	2	2	0	50%
2020-2021	Обществознание	4	0	2	2	0	50%
2021-2022		9	1	1	6	1	22,2%
2022 -2023		4	0	1	1	1	25%

В 2021-2022 учебном году не получили аттестат об основном общем образовании два обучающихся, не сдал ОГЭ по русскому языку один обучающийся, три экзамена (русский язык, математика, обществознание) не сдал ещё один учащийся. В 2022 -2023 учебном году не получил аттестат об основном общем образовании один учащийся, не сдал три экзамена (русский язык, математика, обществознание).

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: С заданиями базового уровня сложности, которые проверяют знание основных формул, правил, алгоритмов и умение их применять к решению задач учащиеся справляются. Наиболее успешно школьники

справляются с заданиями, требующими знаний ограниченного набора математических формул, законов, правил, а также с заданиями, где нужно применить хорошо отработанные алгоритмы решения уравнений, неравенств, преобразования выражений. Задания, в которых требуется интеграция знаний из различных разделов курса алгебры, а также задания, связанные с применением знаний в новой ситуации (в том числе практического характера) вызывают серьезные затруднения у школьников. С заданиями высокого уровня сложности, проверяющими более сложные интеллектуальные и математические умения, учащиеся не справились

Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к сдаче экзамена по обществознанию, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника. Отработать задания части 2, так как многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Продолжить в учебном процессе 2023-2024 учебного года при подготовке к ОГЭ по биологии развитие у учащихся умений, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности. Объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии. Применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы). Применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи. При организации текущего и тематического, итогового контроля качества биологического образования следует использовать задания разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний

Активность и результативность участия в олимпиадах

В работе с одаренными детьми ОУ руководствуется программой развития, программой по работе с одаренными детьми «Одаренные дети», положением о работе с одаренными учащимися, планом работы с одаренными детьми.

. В ОУ создан и функционирует (пополняется, редактируется) банк данных «Одаренные дети».

На основании приказа управления образования администрации Борзинского района от 20 сентября 2023года №175 §1 «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», в МОУ «ООШ с. Цаган-Олуй» был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 4-9 классов по образовательным предметам: физике, химии, биологии, географии, астрономии, литературе, истории, обществознанию, немецкому языку, технологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, математике и русскому языку, а также по шести общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, астрономия, математика) на платформе «Сириус. »

В соответствии с графиком, школьный этап проводился с 26 сентября по 25 октября 2023 года.

Для соблюдения процедуры информационной безопасности в аудитории был

Активность и результативность участия в олимпиадах

В работе с одаренными детьми ОУ руководствуется программой развития, программой по работе с одаренными детьми «Одаренные дети», положением о работе с одаренными учащимися, планом работы с одаренными детьми.

. В ОУ создан и функционирует (пополняется, редактируется) банк данных «Одаренные дети».

На основании приказа управления образования администрации Борзинского района от 20 сентября 2023года №175 §1 «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», в МОУ «ООШ с. Цаган-Олуй» был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 4-9 классов по образовательным предметам: физике, химии, биологии, географии, астрономии, литературе, истории, обществознанию, немецкому языку, технологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, математике и русскому языку, а также по шести общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, астрономия, математика) на платформе «Сириус».

В соответствии с графиком, школьный этап проводился с 26 сентября по 25 октября 2023 года.

Для соблюдения процедуры информационной безопасности в аудитории были назначены организаторы и общественные наблюдатели из числа сотрудников школы, не ведущих предмет, по которому проводилась олимпиада.

Каждый участник олимпиады в аудитории имел индивидуальное место, был обеспечен комплектом раздаточного материала.

В школьном этапе всероссийской олимпиады приняло участие 7 обучающихся по 10 предметам: русскому языку, математике, астрономии, географии, основам безопасности жизнедеятельности, истории, физической культуре, литературе, биологии, экологии.

Итого по школе от всех учащихся принимающих участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников составляет 80%, что на 27% больше прошлого года.

Не поступило заявлений от учащихся попробовать свои силы по следующим предметам: химии, немецкому языку, обществознанию.

Наиболее активными участниками предметных олимпиад были учащиеся 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов, а именно: Принёва Ульяна, Марков Виктор, Бородин Михаил, Корзун Елена, Быкова Александра, Черепанова Полина.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	38	25	15	7

Всероссийской олимпиады школьников за четыре года

Вывод: в 2023-24 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на обучающихся (в сравнении с прошлым учебным годом).

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за четыре года

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Количество победителей и призеров	10	8	5	3

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2022/23 учебным годом уменьшилось – на 2 обучающихся.

На муниципальный этап Всероссийской школьной олимпиады были направлены следующие обучающиеся:

№	Ф.И. О. учителя	Предмет	Класс	Ф.И. ученика
1	Пастушкова О.И.	История	9	Принёва Ульяна
2	Бородин В.А.	Биология	9 8	Принёва Ульяна, Быкова Александра.
3	Яковлева Т.М.	ОБЖ	9	Бородин Михаил

Вывод: в сравнении с прошлым, 2022-2023 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на 2 обучающихся по следующим предметам: экологии, истории, физической культуре.

Низкие результаты показали обучающиеся по следующим предметам математика, астрономии.

Не принимали участие по следующим предметам: право, физике,

Приняли участие в олимпиаде Сириус по следующим предметам: математика, биология, информатика, химия, астрономия, физика.

В школе сложилась система работы с обучающимися, имеющую повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. В 2023 году обучающиеся нашей школы принимали участие в следующих конкурсах.

Муниципальный конкурс «Мой наставник – моя гордость» грамота
 Муниципальный конкурс юных чтецов «Живая классика» -диплом
 Муниципальный конкурс выставка декоративно-прикладного творчества «Волшебная осень-23» - грамота
 Муниципальный конкурс «Безопасность на зимних каникулах» -1место, грамота
 Муниципальный конкурс «Мы помним – мы гордимся» - грамота
 Муниципальный конкурс «Окно в мир профессий» - грамота
 Региональный конкурс «Тропами природы»- благодарственное письмо
 Муниципальный конкурс «Экологический рисунок» - грамота

Направление	Очное участие			Заочное участие		
	Муницип.	Регионал.	Всероссийс.	Муницип.	Регионал.	Всероссийс.
Научно-техническое	-	-	-	-	-	-
Художественное			-	3		0
Эколого-биологическое			-			
Туристско-краеведческое			-	2		-
Интеллектуально-творческая деятельность			-			
Физкультурно-спортивное			-		-	-
Социально-значимые			-	2	2	-

Муниципальный конкурс «Этих дней не смолкнет слава» - грамота

Показатели результативного участия в конкурсах интеллектуально-творческого и физкультурно-спортивного направлений

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися,

В создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Рекомендации:

1. Направить обучающихся 7–9-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

2. Отметить работу ШМО учителей предметников по увеличению количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

3. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

4. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.

5. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад. Повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.

6. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся на уроках и во внеурочное время;

7. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организовали обучение 1-го по 7-го класса по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

Организация учебного процесса в МОУ «ООШ с. Цаган-Олуй» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели с промежуточной аттестацией, 9 класс – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут(январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Расписание звонков

для 1 класса (I полугодие)	для 1 класса (II полугодие)	для 2-9 классов (I и II полугодие)
1 урок 8 ³⁰ - 9 ⁰⁵	1 урок 8 ³⁰ - 9 ¹⁰	1 урок 8 ³⁰ - 9 ¹⁰
2 урок 9 ¹⁵ - 9 ⁵⁰	2 урок 9 ²⁰ - 10 ⁰⁰	2 урок 9 ²⁰ - 10 ⁰⁰
Динамическая пауза 9 ⁵⁰ - 10 ³⁰	3 урок 10 ²⁰ - 11 ⁰⁰	3 урок 10 ¹⁰ - 10 ⁵⁰
3 урок 10 ³⁰ - 11 ⁰⁵	Динамическая пауза 11 ⁰⁰ - 11 ⁴⁰	4 урок 11 ¹⁰ - 11 ⁵⁰
4 урок 11 ¹⁵ - 11 ⁵⁰	4 урок 12 ⁰⁰ - 12 ⁴⁰	5 урок 12 ¹⁰ - 12 ⁵⁰
5 урок 12 ⁰⁰ - 12 ³⁵	5 урок 13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰	6 урок 13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁰
		7 урок 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰

V. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году педагогическим коллективом школы было подготовлено 4 выпускника 9 класса, из них 1 не получил аттестат об основном общем образовании.

Выпускники 9 класса (информация на 25.09.2023 года):

ПОКАЗАТЕЛЬ	2021г.	2022г.	2023г.
Всего выпускников 9 класса	4	9	4
Получили аттестат, %	100	88,8%	75%
Получили аттестат об основном общем образовании особого образца (количество)	0	0	0

СУЗам как:

Читинский техникум железнодорожного транспорта - 2 чел.;

Борзинский филиал Краснокаменского промышленно –технологического техникума.

2021-2022 годы поступило 89 % выпускников, 2022-2023 годы поступило -75%

Выводы:

Уменьшилось число поступающих в колледжи и техникумы на 14 %.

Раздел VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе работает сплоченный профессиональный коллектив педагогов. Ведь главным ресурсом школы является учитель. Он – важнейший источник её педагогической производительности.

На протяжении трех лет численность педагогических работников практически не изменяется и составляет 11 человек. Из 11 педагогических работников 7 имеют высшее профессиональное педагогическое образование, что составляет (60%).

Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов		Имеют образовательный уровень			
	педагоги	руководители	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное (в т.ч. незаконченное высшее)	Начальное профессиональное	Среднее (полное общее)
2021-2022	10	3	9	3	1	-
2022-2023	9	3	7	3	1	-
2023-2024	9	3	6	3	1	1

Возрастной ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Достигли пенсионного возраста	
		Численность	%
2021-2022	13	11	84,6
2022-2023	11	8	72,7
2023-2024	12	8	66,6

Развитие кадрового потенциала

Учебный год	Всего педагогов	Имеют награды %	Государственные награды		Отраслевые награды		
			Заслуженный учитель	Ордена и медали	Отличник народного просвещения	Почетный работник	Почетная грамота МО
2021-2022	13					1	1
2022-2023	11					1	
2023-2024	12					1	

100% учителей по плану прошли курсовую переподготовку по всем предметам учебного плана.

Результаты аттестации

Учебный год	Всего педагогов	Высшая категория	Первая аттестационная категория	Без категории	Соответствие занимаемой должности
2021-2022	13	0	2	0	11
2022-2023	11	0	1	0	10
2023-2024	12	0	1	2	9

Анализ состава педагогических кадров позволяет сказать, что большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Ежегодные курсы повышения квалификации являются действенным фактором, стимулятором профессионального мастерства педагогов. Необходимость непрерывного образования обусловлена широким применением инновационных технологий, введением новых стандартов образования. Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.

Проблемы: старение кадров.

Задачи: продолжить политику привлечения молодых специалистов в школу и узких специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог).

Анализ методической работы 2022-2023 учебный год

Основной целью анализа методической работы является определение уровня эффективности методической работы школы и выработка концептуальных подходов в построении методической работы на следующий учебный год.

Информация о педагогах школы

Общая численность педагогических работников на конец 2022-2023 учебного года – 11 чел.

Образование

Из 11 педагогов в 2023 учебном году - 7 человек (60%) с высшим образованием, 3 человек имеют среднее профессиональное образование (30%), 1 человек имеет НПО.

Стаж работы

Из 11 работающих педагогов в 2023 учебном году:

- Стаж педагогической работы до 5 лет имеют 1 человек;
- свыше 25 лет – 10 человек (50%).

Аттестация:

- первая категория - 1 человек Учитель русского языка и литературы Черепанова Т.К.
- соответствие занимаемой должности – 10 человек. Педагоги аттестуются своевременно.

Выводы: диагностика данных о педагогических работниках, прошедших аттестацию, показывает, что работа администрации школы по повышению мастерства и аттестации педагогов находится не на должном уровне.

Задачи: в следующем учебном году продолжить работу по методическому сопровождению педагогов в межаттестационный период.

Система повышения профессионального уровня педагогов

Педагоги школы своевременно проходят обучение на курсах в различных формах (в том числе о ОВЗ и функциональной грамотности), высокоактивность их по повышению квалификации через дистанционные курсы.

В учебном году прошли КПК в дистанционной форме – 10 человек.

Курсы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2023 г. – 10 человек.

Выводы: обучение на курсах в различных формах педагоги школы проходят своевременно, высокоактивность их по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Проблема: «западает» повышение квалификации классных руководителей.

Задача: мотивировать педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства, в частности по классному руководству.

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о том, что большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы.

Основные функции методической работы

- Компенсаторная (ликвидация пробелов в подготовке учителя);
- Адаптационная (приспособление учителя к работе в новых условиях);
- Развивающая (развитие педагогического творчества).

Формы методической работы

В методической работе использовались как традиционные формы работы, так и не традиционные, направленные на обучение и внедрение в практику работы инновационных технологий, обмен опытом работы:

- ✓ педсоветы
- ✓ методические объединения
- ✓ практические конференции
- ✓ «круглые столы», семинары
- ✓ предметные недели
- ✓ открытые уроки
- ✓ олимпиады;
- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- ✓ аттестация педагогических кадров;
- ✓ работа учителей над темами самообразования;
- ✓ взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- ✓ консультации.

Цель методической работы:

непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, освоение инновационных технологий для достижения стабильно положительных результатов и принципиально нового качества образования в условиях перехода на ФООП.

Для решения поставленной цели были созданы следующие условия:

- составлен годовой план методической работы;
- в системе велась работа по функциональной грамотности;
- продолжена работа по обновлению материально-технической базы кабинетов;
- в течение года продолжили работу структурные объединения:

Деятельность методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Основное направление школьных методических объединений (ШМО) - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков обучающихся. Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

Все методические объединения работали в соответствии с программой методической работы школы, с планом работы цикла, проводились заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно-воспитательного процесса, переходу на ФООП, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся. Учителя делились опытом работы, заслушивались их отчеты по темам самообразования и т.д.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, способствовали достижению наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Все учителя школы работали по рабочим программам, соответствующим УМК с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных РФ к использованию в образовательном процессе; объем часов в соответствии с учебными планами составляет 100%, отставания в соответствии с ФГОС нет.

Заседания методических объединений проводились в соответствии с планами, кроме МО оздоровительно-трудового и эстетического цикла.

Выводы:

- анализ методической работы школы показывает, что в целом поставленные задачи выполняются;

Проблема: ведение документации руководителями МО (протоколы); на заседаниях МО не в полной мере рассматривался вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию; низкий процент взаимопосещения уроков.

Задачи: руководителям МО при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию, наладить взаимопосещение уроков, своевременно писать протоколы.

Обновление содержания образования

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование, обновление содержания образования и форм организации образовательного процесса по следующим направлениям:

- переход на ФООП в 1 и 5 классах;
- повышение квалификации педагогов по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;
- работа с обучающимися по темам «Функциональная грамотность»;
- методическое обеспечение внутришкольного мониторинга качества знаний по предмету (подбор, разработка контрольно-измерительных материалов);
- системно-деятельностный подход;
- оснащение кабинетов по отдельным предметным областям;
- изучение нормативно-правовой документации по ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Работа педагогического коллектива школы над единой методической темой

Единая методическая тема нашла свое отражение в методическом плане работы школы. Поставленные перед коллективом задачи решались через самообразование, изучение и применение инновационных технологий, совершенствование форм и методов организации урока, индивидуальную и дифференцированную работу со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, развитие и повышение мотивации обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Реализации единой методической темы были посвящены семинары, тематические педсоветы, заседания в методических объединениях.

Самообразовательная деятельность. Обобщение опыта. Анализ результативности работы педагогов

Самообразовательная деятельность

Педагоги школы занимаются самообразованием: самостоятельно изучают методическую литературу по преподаваемым предметам и вопросам воспитания, посещают и слушают семинары и вебинары.

Вопросы самообразования, которые включали в себя также и освоение инновационных технологий, изучение методических новинок и использование их в работе, проектную работу на уроке и во внеурочное время, создание «Методической копилки», отслеживание динамики развития учащихся, проведение открытых уроков и внеклассных занятий с использованием различных технологий, участие в фестивалях и представление опыта работы в течение года рассматривались на заседаниях МО.

Обобщение опыта

Еще в 2021 учебном году была выявлена проблема: нежелание педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства и обобщать свой опыт на муниципальном уровне. Поэтому перед школой встала задача: активизировать работу педагогических работников по

распространению педагогического опыта посредством публикаций и участия в мероприятиях различного уровня.

Освоение новых педагогических технологий

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учетом уровня развития классов в целом и каждого ученика в частности в течение 2022-2023 учебного года педагогами продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения.

Сотрудничали с платформами «Учи.ру», «Решу ЕГЭ», не в полном объеме.

Вывод: оценка эффективности использования педагогическими работниками современных технологий в образовательном процессе показала, что общий уровень по школе — ниже среднего.

Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей

Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- курсы по выбору;
- элективные курсы;
- привлекали детей к участию в заочных викторинах, конкурсах и соревнованиях разного уровня;
- консультировали обучающихся по проектной деятельности.

В течение учебного года велась работа по повышению познавательного интереса учащихся, вовлечению их в олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы.

Олимпиады

Подготовка к олимпиадам: издаются приказы, составляются списки, пишутся протоколы заседаний при заместителе директора, проводится определенная работа с родителями на родительских собраниях, с учащимися - на уроках и классных часах. Учителя включают олимпиадные задания в урок или в курсы по выбору (где возможно), дают школьникам на дом разобрать примерные олимпиадные работы, проводят консультации во внеурочное время.

В течение 2022-2023 учебного года дети принимали участие в двух этапах Всероссийской олимпиады школьников (школьном, муниципальном) и в малых муниципальных олимпиадах.

Исследовательско-проектная деятельность

Проектная и исследовательская деятельность является одним из приоритетных направлений работы школы.

Проектной деятельностью учащиеся начинают заниматься уже в начальной школе.

Участие школьников в конкурсах

В течение года в школе прошли

- 3 конкурса сочинений для учащихся:
 - «Письмо солдату»
- конкурсы чтецов:
 - классные и школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»;
 - районная online-акция «Бессмертный полк в поэзии».

Дети также активно принимали участие в конкурсах различного уровня на образовательных онлайн-платформах, в интернет-олимпиадах, викторинах и марафонах.

Выводы:

- в школе целенаправленно ведется работа с одаренными учащимися; работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей детей через различные формы и методы организации деятельности школьников как на уроках, так и во внеурочное время.

Публикации различного уровня

№ п/п	Название	Ф.И.О.	Результативность
1	Программа «Люби свой край»	Яковлева Т.М.	Публикация статьи в региональном сборнике педагогических разработок
2	Учитель-наставник. Роль учителя на селе.	Яковлева Т.М.	Публикация статьи в региональном сборнике , посвященного Году педагога и наставника.

Взаимодействие семьи и школы

Важным звеном в построении учебной и воспитательной работы учителей всех циклов является взаимодействие с родителями. В работе использовались разнообразные формы :

- общешкольные и классные родительские собрания
- выставки детских работ
- электронные дневники
- индивидуальные консультации.

Родители помогали классным руководителям в организации и проведении конкурсов, экскурсий, походов, праздников, поездок, классных часов, а также являлись активными участниками школьных семейных спортивных игр.

Выводы

Анализ методической работы школы по основным направлениям деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое обеспечение образовательного процесса;
- все учителя школы работали по рабочим программам, соответствующим УМК с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных РФ к использованию в образовательном процессе; объем часов в соответствии с учебными планами составил 100%, отставания в соответствии с ФГОС нет;
- серьёзное внимание уделяется повышению квалификации учителей;
- методическими объединениями изучались нормативно-правовые документы: новые программы, требования к стандартам. Ведётся работа по созданию банка контрольно-измерительных материалов по предмету;
- в течение года проводилась большая работа по организации внеучебной деятельности с обучающимися по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей;
- план методической работы выполнен;
- все педагоги вовлечены в методическую работу.

Вместе с тем в методической работе выявились следующие недостатки:

- недостаточно высокие результаты участия школьников в муниципальных и региональных конкурсах и предметных олимпиадах;
- большая нагрузка учителей, которая снижает их методическую активность;
- недостаточное участие педагогов в конкурсном профессиональном движении на муниципальном уровне.
- новых стандартов образования. Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования,
- активное участие в методической работе разного уровня.
- **Проблемы:** старение кадров.
- **Задачи:** продолжить политику привлечения молодых специалистов в школу и узких специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог).

Работа с одаренными обучающимися.

Инновационная инфраструктура в школе – это совокупность элементов, обеспечивающих участникам инновационной деятельности доступ к различным ресурсам (информационным, образовательным и т.д.).

Целью создания и развития инновационной инфраструктуры школы является поиск и реализация новых средств, подходов и технологий развития образовательной деятельности в рамках инновационных образовательных проектов.

Результатом внедрения комплекса мероприятий, обеспечивающих создание безопасной информационно-образовательной среды, станет обогащение процесса обучения и воспитания технологиями, направленными на ученика, его развитие, креативность, на формирование его внутренней позиции как личности.

1. Анкетирование обучающихся
2. Организация и проведение конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет»
3. Участие в проекте «Урок цифры» (1-9 классы)
4. Участие в проекте «Проектория» (8-9 классы)

Раздел VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Педагогический коллектив школы направляет свою деятельность на создание системы научно-методического обеспечения образовательного процесса, предусматривающего программно-целевой подход в управлении методической работой педагогов, и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания школьников.

Главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров. Подход в управлении методической работой школы включает в себя диагностирование состояния образовательного учреждения, определение целей и задач, особенности организационной структуры, разработку планов и программ, контроль и коррекцию.

Библиотека, обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой.

Главная задача библиотеки – полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогов, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей. Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 9992 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
 - объем учебного фонда — 3129 единиц;
 - учебные пособия – 379 единиц;
 - художественная литература-4953 единицы;
 - справочный материал – 1531.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 147 дисков; Средний уровень посещаемости библиотеки — 11 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность учебниками

На уровне начального общего образования по всем предметам 100%.

На уровне основного общего образования по основным предметам – на 100%. За истекший период времени наблюдается положительная динамика пополнения библиотечного фонда.

Движение фонда литературы

Год	Поступило экземпляров	На сумму	Выбыло экземпляров	на сумму
2020-2021	129	58514,83		
2021-2022	103	45233,32		
2022-2023	223	146639,69		

Число посещений библиотеки

Год	Всего читателей	В том числе детей
2020-2021	83	70
2021-2022	71	59
2022-2023	70	49

Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 9-й.

Раздел VIII. Оценка материально-технической базы

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МОУ «ООШ с. Цаган-Олуй» размещено в типовом кирпичном здании, построенном в 1967 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (8712 кв.м.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная, зоны отдыха, хозяйственная зона. Территория школы ограждена забором. Школа рассчитана на 350 мест, фактически обучается 52 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание имеет канализацию, отоплению (мобильная котельная). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе.

В школе обеспечивается температурный режим в соответствии с СанПин; работающая система канализации, туалеты, оборудованные в соответствии с СанПин.

Школа соответствует требованиям пожаробезопасности: оборудованные аварийные выходы; в наличии необходимое количество средств пожаротушения; подъездные пути к зданию очищены; электропроводка соответствует требованиям безопасности; действующая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения людей при пожаре. Есть охрана — сторож.

Школа располагает 12 учебными кабинетами: кабинетов математики – 1; кабинетов информатики – 1; кабинетов русского языка и литературы – 2; кабинетов иностранного языка – 1; кабинетов биологии – 1; кабинетов истории – 1; кабинетов начальной школы – 3; кабинетов технологии – 1; кабинетов географии – 1.

Площадь здания – 1765 кв.м. При кабинете биологии имеется лаборантская. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная, через форточки..

В школе имеется компьютерный класс, в котором оборудовано 7 рабочих мест для учащихся. Площадь кабинета с лаборантской – 87 кв. м. В кабинете имеется: принтер, сканер, проектор, экран.

В 5 предметных кабинетах установлено по одному компьютерному рабочему месту. Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса – 10 компьютеров, 2 ноутбука. Количество мультимедийных проекторов – 4 шт. Программное обеспечение: Windows. Компьютеры имеют выход в Интернет. Скорость – более 20,8 Мб/с. Тип подключения — оптоволоконная линия.

Кабинет технологии имеет необходимое оборудование: электрическая плита, шкаф для посуды, духовой шкаф. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Библиотека с книгохранилищем, установлены ученические столы.

Школа имеет спортивный зал, актовый зал на 50 мест, столовую на 50 мест.

Пищеблок обеспечен разделочным промаркированным инвентарём кухонной и столовой посуды.

Организация горячего питания соответствует требованиям сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Столовая соответствует СанПин: площадь, современное технологическое оборудование, сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании; помещение столовой отремонтировано; современное оформление зала для приема пищи.

В МОУ «ООШ с Цаган-Олуй» заключен договор с обществом с ограниченной ответственностью «ООО «Сити-Про» действует меню, разработанное специалистами компании. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены одноразовым горячим питанием. Обучающиеся 5-9 классов получают бесплатный горячий завтрак из средств регионального бюджета. Обучающиеся, родители, которых находятся в зоне СВО, обеспечены льготным питанием

Диспансеризация. Профилактические мероприятия. Диспансеризацией охвачено 67% учащихся школы. Ученики, которым она необходима, прошли её на 100%.

Информационное обеспечение регламентируется нормативными документами: указом Президента РФ от 01.06.2012 №761, федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ, федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ, федеральным законом от 27.07.2006, №152-ФЗ, регламентом работы в сети Интернет, правилами работы в сети Интернет для учащихся, списком сайтов рекомендованных для использования обучающимися и преподавателями для доступа к высококачественным ЭОР. В течение года были проведены уроки медиабезопасности для школьников и их родителей.

100% педагогических, руководящих работников компетентны решать профессиональные задачи с применением ИКТ.

Возможность применения ИКТ в образовательном процессе обеспечена беспрепятственным доступом к ПК

Посредством электронной почты и использования возможностей сайтов учреждений и организаций осуществляется взаимодействие с:

1. Комитетом образования администрации муниципального района «Борзинский район»
2. Министерством образования Забайкальского края;
3. КЦОКО Забайкальского края;
4. ИРО Забайкальского края,

МОУ «ООШ с. Цаган-Олуй» обеспечивает открытость и доступность информации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации» статья 29, а также, требованиям письма МОиН № 08-950 от 18.07.2013 и письма Минобрнауки России № 09-889 от 22.07.2013 г. "О размещении на официальном сайте информации».

Школа имеет действующий сайт

В целях информирования общественности о результатах деятельности ОУ, на сайте ежегодно размещается отчет о результатах самообследования за прошедший учебный год.

Выполненные работы в 2023 году

На 31.12.2023 года в учреждении были проведены следующие работы:

косметический ремонт кабинетов (покраска стен, полов, побелка потолков-3 кабинетов);покраска лестничных проемов;

- произведена замена электроламп в коридорах 2 этажа и дошкольных группах, 3-х кабинетах;
- ремонт кровля 100 м²;
- ремонт 3 кабинетов «Точка роста» (химия, физика, технология) покраска стен, замена линолеума;
- Поступило оборудование(цифровые лаборатории 11 шт., ноутбуки 13 шт. цифровые микроскопы, 2 шт расширенного робототехнического набора, интерактивная панель;
- Приобретение МФУ 2шт, проекторы-2 шт, доска поворотная магнитно-маркерная;
- установлены в 5-х туалетах элетросушители ;
- оклейка окон на всех кабинетах и коридорах бронированной пленкой;
- приобретение флагштока для помещения, флаги;
- реконструкция детской площадки в дошкольных группах;
- приобретены рециркуляторы в количестве 2 шт.;
- замена системы канализации в « Укрытие»;
- приобретение аптечек в «Укрытие» и классы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «ООШ с. Цаган-Олуй» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школы являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, краевых и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1 и 5 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

— оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов:

администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся,

в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям.

По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими и одарёнными учащимися на уроке и во внеурочное время, выявленные проблемы и недостатки своевременно ликвидируются.

Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на педагогическом совете, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, оперативных совещаниях.

Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом
Министерства
образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. №1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность учащихся.	49
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 б
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 б

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/25%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 25%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	22/44,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8/36,3%
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Всероссийского уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся получающих образование в рамках профильного обучения, в	0

	общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	7/63,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/63,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/36,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/36,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	1/9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11/100%
1.30.1	До 5 лет	1/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/72,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/63,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	13/92,3%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	13/92,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	204 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	49
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1765 кв.м.